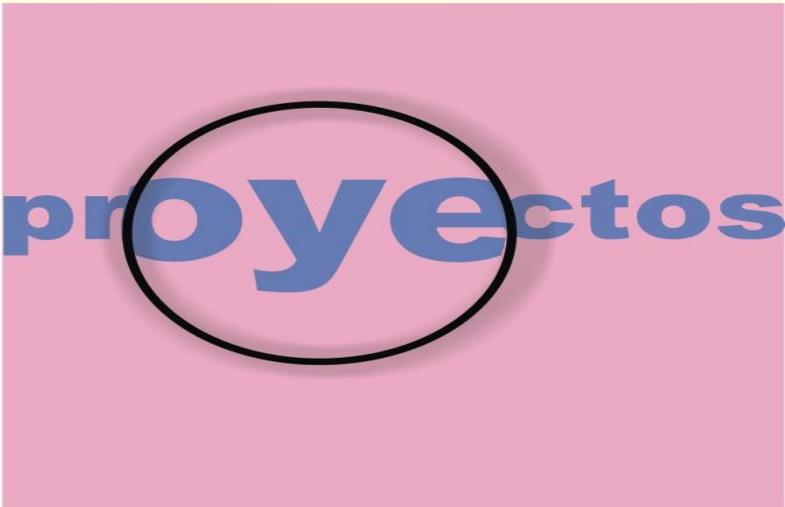


“INOUI2-14”, convocatoria Campus de Ourense (R.R. de 7/5/2012), Universidad de Vigo.



proyectos

LA BRECHA DIGITAL EN EL ALUMNADO DEL CAMPUS DE OURENSE

(IP) M^a Carmen Ricoy. cricoy@uvigo.es

Universidad de Vigo.

Tiberio Feliz. tfeliz@edu.uned.es

UNED

La Brecha Digital:



- **Es una barrera para la “sociedad del conocimiento”.**

- **Es una traba para promover el crecimiento tanto local como universal.**

- **Exige soluciones adaptadas a cada realidad.**

- **Es una manifestación de exclusión.**

Objetivos principales del estudio

Identificar y analizar los obstáculos derivados de la brecha digital en el alumnado del campus de Ourense asociados con:

- la conectividad,
- el acceso al conocimiento y a la formación,
- el intercambio,
- la creación y publicación de contenidos,
- la comunicación,
- el grado de alfabetización digital.



Metodología de Investigación

1

Investigación Cualitativa



Participantes:

Alumnado del campus de Ourense de las distintas Facultades y cursos, a través de criterios de accesibilidad.



Metodología de Investigación

2



Relato

A través de una cuestión abierta para identificar las TIC de las que dispone el alumnado, y los obstáculos que encuentra en su formación universitaria.

Entrevista

Preguntas para profundidad en las dificultades que encuentra el alumnado en la conectividad a internet dentro y fuera del campus, la tipificación de prácticas formativas.

Notas de campo

Para localizar los puntos de conectividad a internet gratuitos.

Análisis de la información

Se realizará un análisis de contenido a través del programa AQUAD:

- **Extrayendo las diferentes categorías y subcategorías a partir de los objetivos planteados y la información recogida.**
- **Posteriormente se realiza el recuento y representación gráfica.**
- **Se cruzan distintas subcategorías: género, curso, titulación y facultad.**

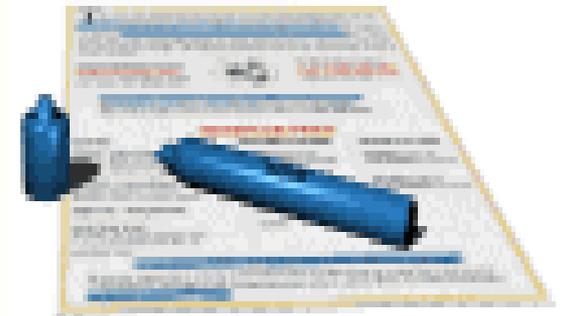
Resultados provisionales

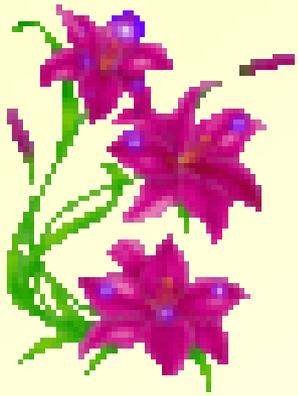


- Entre el alumnado que cursan sus estudios en el campus de Ourense **existen diferencias de nivel económico y grado de alfabetización digital sustanciales, en especial entre titulaciones.**
- El alumnado asocia los **obstáculos con la escasez o ausencia de recursos TIC y el acceso a la red, suponiendo importantes repercusiones para el aprendizaje.**

Conclusiones preliminares

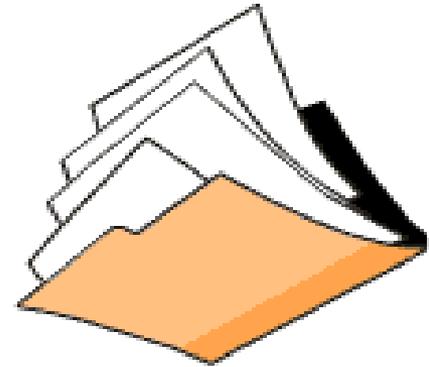
- Las diferencias de nivel económico **provocan que el alumnado no pueda desarrollar en igualdad de condiciones el aprendizaje académico con las TIC.**
- En parte **los recursos del campus** suponen una solución para el alumnado, aunque **no resultan suficientes: en cantidad, diversidad y por la apertura de horario.**





MUCHAS

GRACIAS..



(IP) M^a Carmen Ricoy. cricoy@uvigo.es

Universidad de Vigo

Tiberio Feliz. tfeliz@edu.uned.es

UNED